**Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования**

 **«ДЮСШ с. Мюрего»**

|  |  |
| --- | --- |
|   Принята решением Педагогического совета Протокол № 90 от «18. 07. 2018 г.»  |   « Утверждаю »  Директор МКУДО «ДЮСШ с. Мюрего» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Г.Г. Магомедов/ |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**МКУДО «ДЮСШ с. Мюрего»**

**на 2018-2019 учебный год**

 **с. Мюрего 2018 год.**

**Содержание**

1. **Паспорт программы. 3**
2. **Пояснительная записка. 6**
3. **Общие сведения**. **9**
4. Сотрудничество с образовательными учреждениями. 10
5. Контингент обучающихся.
6. Режим работы МКУДО « ДЮСШ с. Мюрего» 11
7. Основные принципы образовательной политики
8. МКУДО « ДЮСШ с. Мюрего» 12
9. Основной предмет деятельности
10. Модель выпускника МКУДО «ДЮСШ с. Мюрего» 15

**4. Содержание образовательного процесса**.

1. Дополнительные предпрофессиональные программы. 27
2. Личностно-ориентированные технологии. 30
3. **Мониторинг качества образовательного процесса. 32**
4. **Показатели реализации образовательной программы. 34**
5. **Перечень информационного обеспечения образовательной программы. 37**

 **1. Паспорт программы.**

Настоящая программа определяет основные направления и принципы совершенствования образовательного процесса в МКУДО «ДЮСШ с. Мюрего» с 1 сентября 2018 г. до 1 сентября 2019 года.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование |  | Образовательная программа |  |  |  |  |
| программы |  |  | МКУДО «ДЮСШ с. Мюрего» |  |  |  |
| Основания |  |  | Конвенция о правах ребенка; |  |  |  |  |
| разработки |  |  | Конституция Российской Федерации; |  |  |  |
| программы |  |  | Закон «Об образовании в РФ»; |  |  |  |  |
|  |  |  | образовательные программы по видам спорта и СанПин; |  |
|  |  |  | Федеральные стандарты | спортивной подготовки по |  |
|  |  |  | видам спорта, культивируемые в спортивной школе; |  |
|  |  |  | Нормативно-правовые | основы, | регулирующие |
|  |  |  | деятельность учреждений дополнительного образования |  |
|  |  |  | физкультурно-спортивной |  |  | направленности, |
|  |  |  | расположенных на территории РФ; |  |  |  |  |
|  |  |  | Устав МКУДО «ДЮСШ с. Мюрего» |  |  |
| Основные |  |  | Администрация ДЮСШ |  |
| разработчики |  |  |  |  |  |  |  |  |
| программы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основныецели |  |  | Основной целью образовательного процесса ДЮСШ |  |
| программы |  |  | является построение новой модели организации |  |
|  |  |  | образовательного процесса на основе личностно- |  |
|  |  |  | ориентированного подхода в обучении и воспитании, |  |
|  |  |  | способной обеспечить каждому ребенку высокое |  |
|  |  |  | качество образования, адекватное социальным и |  |
|  |  |  | экономическим потребностям общества и его |  |
|  |  |  | индивидуальным | талантам, | духовно-нравственное |
|  |  |  | развитие и воспитание качеств инициативной, |  |
|  |  |  | творческой личности в современной инфраструктуре и |  |
|  |  |  | Здоровье сберегающей среде учреждения. |  |
|  |  |  |  |
| Основныезадачи |  | - обеспечить качественный переход школы на |  |
| программы |  |  | выполнение новых | Федеральных | государственных |
|  |  |  | требований и стандартов на основе накопленного опыта |  |
|  |  |  | создания высокотехнологичной образовательной среды, |  |
|  |  |  | обеспечивающей | инновационные | изменения | в |
|  |  |  | организации и содержании педагогического процесса; |  |
|  |  |  | - отработать различные модели индивидуального |  |
|  |  |  | образования обучающихся, учитывая специфику |  |
|  |  |  | дополнительного образования и | здоровье сберегающую |
|  |  |  | среду школы; |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей с развитыми образовательными потребностями на различных стадиях образовательной деятельности с учетом спортивной направленности, в школьной, семейной и социальных средах;
* обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических работников, условия для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда;
* обеспечить духовно-нравственное и патриотическое

воспитание подрастающего поколения, формирование духовности, взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Сроки реализации Программа рассчитана на 2018-2019 учебный год. программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные | разделы 1. | Паспорт программы. |
| программы | 2. | Пояснительная записка. |
|  | 3. | Общие сведения. |

1. Сотрудничество с образовательными учреждениями.
2. Контингент обучающихся.
3. Режим работы МКУДО « ДЮСШ с. Мюрего».
4. Основные принципы образовательной политики МКУДО « ДЮСШ с. Мюрего»»
5. Основной предмет деятельности МКУДО «ДЮСШ с. Мюрего»
6. Модель выпускника МКУДО « ДЮСШ с. Мюрего»»
7. Содержание образовательного процесса.
8. Дополнительные предпрофессиональные программы.
9. Личностно-ориентированные технологии.
10. Мониторинг качества образовательного процесса.
11. Показатели реализации образовательной программы.
12. Перечень информационного обеспечения образовательной программы.

4

|  |  |
| --- | --- |
| Исполнители | Администрация школы, педагогический и учебно- |
|  | вспомогательный персонал. |
| основных |  |
| мероприятий |  |
| программы |  |
|  |  |
| Ожидаемые | Сохранность контингента обучающихся. |
| результаты | Результативность участия в соревнованиях. |
| реализации | Укрепление здоровья детей. |
| программы | Усиление внимания к индивидуальным потребностям |
|  | обучающихся и их физическому развитию , |
|  | формирования культуры здорового образа жизни. |
|  | Подготовка спортсменов высокого уровня. |
|  |  |

**2. Пояснительная записка.**

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «ДЮСШ с. Мюрего»» (далее – ДЮСШ) призвана осуществлять тренировочную и воспитательную работу с детьми и подростками с. Мюрего, обеспечивая по их желанию начальную, базовую и специальную подготовку в определенном виде спорта.

В 2015 году на педагогическом совете была рассмотрена и принята образовательная программа муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования детей «ДЮСШ с. Мюрего»». В связи с изменением нормативно-правовой базы в образовании и окончанием срока действия образовательной программы возникла необходимость разработки новой образовательной программы на 2018-2019гг. Муниципального казенного учреждения дополнительного образования «ДЮСШ с. Мюрего».

Перемены, происходящие в современной России, диктуют необходимость поиска новых путей развития системы дополнительного образования. Понимая это педагогический коллектив ДЮСШ разрабатывает образовательную программу, которая предназначена для осмысления ситуации, определения приоритетов выбора методов решения поставленных целей и задач, способов координации действий и механизмов коррекции изменений, которые затрагивают широкий спектр отношений личности и общества. В целях совершенствования образовательного процесса, в связи с переходом тренеров-преподавателей на предпрофессиональные образовательные программы и программы спортивной подготовки по видам спорта разработана образовательная программа МКУДО «ДЮСШ с.Мюрего» на 2018-2019 гг.

Основное предназначение ДЮСШ развивать индивидуальные способности детей, удовлетворять потребность в приобретение навыков здорового образа жизни, создавать условия для реализации данной образовательной программы.

Детско-юношеская спортивная школа призвана удовлетворять потребности граждан и общества в области физкультуры и спорта, создавать условия для самоопределения и самореализации личности обучающихся, развития индивидуальных способностей каждого ребенка, выявления одаренных детей и целенаправленной спортивной подготовки детей и подростков.

 **Основной целью дополнительного образования в** МКУДО «ДЮСШ с. Мюрего»» является физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта; отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки и достижения высоких спортивных результатов в избранном виде спорта.

**Основные задачи:**

* создание условий для развития массового детского и юношеского спорта;
* обеспечение условий для достижения спортивных успехов сообразно способностям каждого обучающегося, выполнения спортивных разрядов;
* организация подготовки спортивного резерва и спортсменов высокого класса;
* обеспечение повышения уровня общей и специальной физической подготовленности в соответствии с требованиями программ по видам спорта;
* укрепление взаимосвязей ДЮСШ с общеобразовательными школами района по вопросам организации массовой физкультурно-спортивной работы.

 Данная программа предусматривает несколько уровней освоения дополнительных общеобразовательных программ по видам спорта, которые соответствуют этапам многолетней спортивной подготовки.

 С точки зрения социальной педагогики, дополнительное образование не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Важными аспектами дополнительного образования являются: работа с семьей, оказание специфических образовательных услуг, учет интересов детей и родителей при составлении образовательных программ, усиление работы по месту жительства, тесное взаимодействие с семьёй, ближайшим социумом.

Миссия школы по отношению к обучающимся: обеспечение доступности качественного образования обучающихся при сохранении здоровья, формировании активной творческой позиции;

Миссия школы по отношению к педагогическому коллективу: обеспечение условий для творческой самореализации, профессионального и личностного роста преподавательского состава. Стимулирование качества работы тренеров-преподавателей по ее результатам, сохранение здоровья преподавательского состава.

Миссия школы по отношению к родителям: обеспечение условий для сотрудничества родителей и педагогического коллектива, пропаганда ЗОЖ среди родителей. Вовлечение родителей в общественное управление школой.

Содержание и организационные формы физического и нравственного воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности.

Деятельность спортивной школы реализуется с учетом следующих принципов:

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает отношение педагога к воспитанникам, как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия.

Принцип воспитания предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащихся воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.

Принцип культуросообразности воспитания предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

 Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает осуществление физического и нравственного воспитания в системе образования в коллективах различного типа, что позволяет обучающимся расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, а в целом формирует навыки социальной адаптации, самореализации.

Принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетенции личности предполагает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь детям и учащейся молодежи в освоении социокультурного опыта и в свободном самоопределении в социальном окружении.

Основной целью образовательного процесса ДЮСШ является построение новой модели организации образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

* обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных требований и стандартов на основе накопленного опыта создания высокотехнологичной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса;
* отработать различные модели индивидуального образования обучающихся, учитывая специфику дополнительного образования и здоровьесберегающую среду школы;
* разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей с развитыми образовательными потребностями на различных стадиях образовательной деятельности с учетом спортивной направленности, в школьной, семейной и социальных средах;
* обеспечить высокий профессиональный уровень педагогических работников, условия для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда;

-обеспечить духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения, формирование духовности, взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

**3. Общие сведения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование |  |  Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «ДЮСШ с. Мюрего»»  |  |  |
|  | организации |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Юридический |  | 368513, Россия, Республика Дагестан, Сергокалинский район с. Мюрего |  |  |  |
|  | адрес |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Фактический |  | 368513, Россия, Республика Дагестан, Сергокалинский район с. Мюрего |  |  |
|  | адрес |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Телефон | 89034233819 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Дата открытия |  |  «ДЮСШ с. Мюрего» была создана 01 сентября 2005 г. по приказу Главы МР «Сергокалинский район»  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Направление |  | Физкультурно-спортивная |  |  |  |  |
|  | деятельности |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Комплектование |  |  Количество учащихся – 166  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Образовательные |  |  вольная борьба, легкая атлетика,АРМспорт |  |  |
|  | программы |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования основная деятельность которого направлена на гармоничное физическое развитие юных спортсменов, разностороннюю подготовку, укрепление здоровья, воспитание спортсменов высокой квалификации.

Школа является юридическим лицом. Учредителем школы является Администрация МР «Сергокалинский район».

3.1. Сотрудничество с образовательным учреждением.

 Общеобразовательным учреждениям отводится ведущая роль в

обеспечении комплексного подхода к оздоровлению школьников средствами физической культуры и спорта.

Деятельность педагогического коллектива направлена на взаимодействие с педагогическими коллективами общеобразовательных школ, учреждений здравоохранения на решение проблемы укрепления здоровья и профилактики вредных привычек.

3.2 Контингент обучающихся.

Контингент обучающихся в ДЮСШ по социальному статусу неоднородный — дети обучаются из семей с разным материальным обеспечением, есть семьи, в которых родители не работают. Большинство семей имеют средний достаток. В школе занимаются дети, проживающие в с. Мюрего.

 3.3 Режим работы МКУДО « ДЮШ с. Мюрего»

 организует работу с детьми в течение всего календарного года.

Учреждение работает в условиях 6-дневной рабочей недели. Режим работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка и расписанием занятий. Учебную нагрузку педагогическим работникам на новый учебный год устанавливает директор школы по согласованию с профсоюзным комитетом до ухода работника в ежегодный отпуск.

Основными формами образовательного (учебно-тренировочного) процесса являются:

- групповые тренировочные и теоретические занятия; работа по индивидуальным планам подготовки;

- медико-восстановительные (реабилитационные) мероприятия;

- прохождение медицинского контроля;

- участие в соревнованиях, учебно-тренировочных сборах.

Расписание тренировочных занятий составляется по представлению тренера-преподавателя в целях установления более благоприятного режима тренировок, отдыха обучающихся, обучения их в общеобразовательных и других учреждениях.

Учебные группы комплектуются с учетом возраста и спортивной подготовленности занимающихся. Возраст поступающих и занимающихся в ДЮСШ должен соответствовать требованиям к возрасту, рекомендуемому для начала занятий видом спорта и уровню спортивной и физической подготовленности.

Комплектование ДЮСШ проводится ежегодно в сентябре-октябре. В школу принимаются дети, допущенные к занятиям врачом, прошедшие отбор на основании вступительных испытаний по видам спорта.

Тренировочные занятия проходят как на базе ДЮСШ, так и на базе общеобразовательной школы . Продолжительность одного занятия в группах начальной подготовки — не превышает 2 академических часов, в тренировочных группах — не более 3 часов в день.

3.4. Основные принципы образовательной политики

Все принципы, лежащие в основе образовательной программы ДЮСШ ориентированы на личность ребенка и создание условия для развития его способностей, на сотрудничество педагогов и обучающихся, педагогов и родителей, на взаимодействие содержания образования по всем учебным программам:

- принцип развития — стимулирование и поддержка эмоционального, духовно - нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности;

* принцип комплексности предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля);
* принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам обучения, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности;
* принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей юного спортсмена вариативность программного материала для практических занятий, характеризующегося разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

3.5. Основной предмет деятельности ДЮСШ

 Основным предметом деятельности спортивной школы является реализация дополнительных предпрофессиональных программ по видам спорта: вольная борьба, легкая атлетика, АРМспорт.

Основной упор в процессе образования и воспитания сегодня делается на формирование у ребенка навыка с раннего детства ориентации на самовоспитание и способности к саморазвитию. Только самостоятельно регулируя свои желания, стремления, поступки, можно обеспечит активное приспособление к постоянно возрастающим требованиям современного мира. Педагогические средства и методы направлены на то, чтобы каждый ребенок нашел себя в движениях, соответствующих его двигательным задаткам и интересам, что поможет ему в течение всей его жизни самостоятельно и с чувством удовлетворения поддерживать свое здоровье и психологическое равновесие. Следовательно, ДЮСШ должна объединить свои усилия с семьей и школой в обеспечении условий для саморазвития ребенка, помогая ему познать свои индивидуальные задатки, склонности и реализовать их в приемлемой форме, полезной для него самого и общества.

Важной задачей педагогов и родителей становится обучение ребенка самопознанию, методам и приемам саморазвития, а также условий, реально побуждающих его к самосовершенствованию в основных видах жизнедеятельности.

Решение задач саморазвития ребенка в ходе занятий в ДЮСШ возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания.

Поэтому сегодня от всех педагогов требуется, прежде всего, знание законов развития личности с раннего возраста до достижения его социальной зрелости. Актуальным становится обучение педагогов и родителей умелому пользованию этими законами, познанию индивидуальных природных особенностей ребенка, определяющих методику применения общих принципов воспитания в каждой конкретной ситуации. При этом необходимо постоянное саморазвитие всех непосредственных субъектов воспитательного процесса: тренеров-преподавателей, обучающихся, родителей.

Чтобы эффективность развития и саморазвития ребенка была максимальной, целенаправленное взаимодействие педагогов с ребенком должно осуществляться системно. Важнейшее условие преобразования — переход от стихийных механизмов развития детей к сознательно управляемым.

3.6. Модель выпускника ДЮСШ.

Модель выпускника ДЮСШ подразумевает предполагаемый результат совместной деятельности учреждения и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник спортивной школы.

**Выпускник ДЮСШ должен знать:**

* теоретические основы по физическому воспитанию; спортивную терминологию; алгоритм выполнения упражнений; правила действий по выбранному виду спорта;
* правила и способы ведения здорового образа жизни;
* основы медицинских знаний и способы оказания первой помощи;
* правила поведения в социуме.

**Выпускник ДЮСШ должен уметь:**

* организовывать свою деятельность в соответствии с принципами здорового образа жизни;
* развивать и совершенствовать общие и специальные физические качества;
* правильно выполнять действия по выбранному виду спорта.

**Подготовка:** знания,умения,навыки,сформированные согласноизбранному виду спорта; знания и навыки судейства.

**Качества:** способность к самосовершенствованию;инициативность;мобильность; коммуникативность; ответственность.

**Опыт:** участие в соревнованиях различного уровня.

**Предполагаемая модель выпускника ДЮСШ:**

* + личность, владеющая знаниями о физической культуре, её роли в формировании здорового образа жизни и сохранении творческого долголетия;
	+ личность, имеющая потребность в здоровом образе жизни и в регулярных занятиях спортом, обладающая высоким уровнем физического развития, интеллектуальной культуры труда, эмоций и чувств;
	+ личность, компетентная в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, в индивидуальных и коллективных формах занятий физическими упражнениями;
	+ гармонически развитая, социально ориентированная личность, способная
* самореализации;
	+ личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная принять верное решение в ситуации морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом.

**4. Содержание образовательного процесса.**

МКУДО «ДЮСШ с. Мюрего» в своей деятельности реализует дополнительные предпрофессиональные программы по видам спорта с опорой на федеральные стандарты по видам спорта:

* дополнительная предпрофессиональная программа по вольной борьбе для этапа начальной подготовки (срок реализации 3 года);
* дополнительная предпрофессиональная программа по вольной борьбе для тренировочного этапа (срок реализации 5 лет);
* дополнительная предпрофессиональная программа по легкой атлетике для этапа начальной подготовки (срок реализации 3 года);
* дополнительная предпрофессиональная программа по легкой атлетике для тренировочного этапа (срок реализации 5 лет);
* дополнительная предпрофессиональная программа по АРМспорту для этапа начальной подготовки (срок реализации 3 года);
* дополнительная предпрофессиональная программа по АРМспорту для тренировочного этапа (срок реализации 5 лет);

|  |  |
| --- | --- |
|  Образовательный процесс проводится по группам в соответствии с |  |
| образовательной программой, и в установленных нормативными актами. |  |
|  На каждом возрастном этапе обучения реализация образовательных |  |
| программ регламентируется учебным планом (разбивка содержания |  |
| образовательной программы по годам обучения), годовым календарным |  |
| графиком и расписанием. |  |  |  |  |
|  Критерием освоения образовательных программ являются результаты |  |
| контрольных нормативов для каждого возрастного этапа. |  |  |
|  Продолжительность образовательного процесса на каждом этапе обучения |  |
| определяется образовательной программой. |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Наполняемость групп и максимальный объем недельной** |  |
|  | **тренировочной нагрузки в академических часах.** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Этап подготовки** | **Период** | **Минимальная** | **Оптимальный** | **Максимальный** | **Максимальный** |  |
|  |  | **наполняемость** | **количественный** | **количественный** | **объем** |  |
|  |  | **группы** | **состав группы** | **состав группы** | **тренировочной** |  |
|  |  | **(человек)** | **(человек)** | **(человек)** | **нагрузки в неделю** |  |
|  |  |  |  |  | **в академических** |  |
|  |  |  |  |  | **часах** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Тренировочный | Углубленной | 10 | 8 - 10 | 20 | 18 |  |
| этап (этап | специализации |  |  |  |  |  |
| спортивной |  |  |  |  |  |  |
|  специализации) | Начальной |  | 10 - 12 | 30 | 12-14 |  |
|  | 12 |  |
|  | специализации |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Этап начальной |  | 12 | 12 - 14 | 30 | 9 |  |
| Свыше одного |  |  |
| подготовки | года | 15 | 14-16 |  |  |  |
|  | До одного | 15 | 14 - 16 | 30 | 6 |  |
|  | года |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Организация образовательного процесса по предпрофессиональным программам |  |
| включает в себя следующие этапы: начальная подготовка — до 3 лет обучения; |  |
| - тренировочный этап — до 5 лет обучения. |  |  |  |

Численный состав групп определяется в соответствии с методическими рекомендациями по организации спортивной подготовки в РФ

Набор занимающихся осуществляется ежегодно не позднее 01 октября текущего года.

Тренировочный процесс ведется в соответствии с годовым учебным (тренировочным) планом (учебный план), рассчитанным:

* по дополнительным предпрофессиональным программам — в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуре и спорта и к срокам обучения по данным программам (далее — федеральные государственные требования). Учебный план соответствует основным целям учреждения и отражает его специфику, имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Тренировочный процесс подлежит планированию в соответствии со следующими сроками:

- перспективное планирование (на олимпийский цикл — 4 года), позволяющее определить этапы реализации образовательной программы;

- ежегодное планирование, позволяющее составить план проведения групповых и индивидуальных тренировочных занятий и промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся;

оперативное планирование предполагает планирование тренировки на определенный мезоцикл, микроцикл отдельных тренировочных занятий; - текущее планирование позволяет спланировать работу по проведению индивидуальных тренировочных занятий; по индивидуальным планам,

тренировочные сборы; участие в спортивных соревнованиях и иных мероприятиях.

Учебный план разрабатывается из расчета 46 недель занятий непосредственно в условиях спортивной школы. С увеличением общего годового объема часов изменяются по годам обучения соотношение времени на различные виды подготовки. Повышается удельный вес нагрузок на спортивно-техническую, специальную физическую, тактическую подготовку.

Распределение времени в учебном плане на основные разделы подготовки по годам обучения осуществляются в соответствии с конкретными задачами многолетней тренировки.

**Порядок комплектования групп на различных этапах подготовки.**

 Группы комплектуются на отделениях ДЮСШ в соответствии с программными контрольно-переводными требованиями, которые включают в себя:

* минимальный возраст обучающегося,
* стаж занятий в ДЮСШ,
* уровень спортивной подготовки (спортивный разряд),
* выполнение контрольно-переводных нормативов по ОФП и СФП,
* участие в соревнованиях.

 В случае невыполнения требований по переводу на следующий год обучения, обучающиеся зачисляются в группы и на этап, требования которых он выполнил.

 При комплектовании групп тренировочного этапа допускается объединение спортсменов имеющих различный стаж занятий на данном этапе (при условии, что разница в уровне спортивной подготовленности не превышает 2-х спортивных разрядов). В данном случае, объем годовой тренировочной нагрузки устанавливается в соответствии со стажем занятия большинства спортсменов этой группы и утверждается приказом директора.

 **Ресурсное обеспечение образовательной деятельности**

**МКУДО «ДЮСШ с. Мюрего»**

**на 2018-2019 учебный год**

 **Программное обеспечение образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование реализуемой образовательной программы** | **ФИО тренера-преподавателя, реализующего данную программу** | **Срок** **реализации** **программы** | **Количество детей, занятых по программе** | **Возраст детей, занятых по программе** |
|  |
| 1 | Дополнительная предпрофессиональная программа по вольной борьбе ( тренировочный этап) | Магомедов Рустам Асхабалиевич – тренер-преподаватель по вольной борьбе | 5 | 17 | 14-17 |
| 2 | Дополнительная предпрофессиональная программа по вольной борьбе (этап начальной подготовки) | Магомедов Рустам Асхабалиевич – тренер-преподаватель по вольной борьбе | 3 | 25 | 9-11 |
| 3 | Дополнительная предпрофессиональная программа по вольной борьбе (тренировочный этап) | Назирбеков Хизри Исамагомедович – тренер-преподаватель по вольной борьбе | 5 | 23 | 13-16 |
| 4 | Дополнительная предпрофессиональная программа по легкой атлетике (этап начальной подготовки) | Алиев Абдулла Магомедович – тренер-преподаватель по легкой атлетике | 3 |  |  9-12 |
| 5 | Дополнительная предпрофессиональная программа по легкой атлетике ( тренировочный этап) | Алиев Абдулла Магомедович – тренер-преп. по легкой атлетике | 5 | 14 | 13-17 |
| 6 | Дополнительная предпрофессиональная программа по АРМспорту (тренировочный этап) | Магомедов Самад Мирзаевич – тренер-преп. по АРМспорту | 5 | 18 | 15-17 |
| 7 | Дополнительная предпрофессиональная программа по АРМспорту (этап начальной подготовки) | Магомедов Самад Мирзаевич – тренер-преп. по АРМспорту | 3 |  | 13-15 |
| 8 | Дополнительная предпрофессиональная программа по АРМспорту (тренировочный этап) | Агаев Шамил Абдулаевич – тренер-преп. по АРМспорту  | 5 | 20 | 14-17 |
| 9 | Дополнительная предпрофессиональная программа по АРМспорту (оздоровительная группа) | Агаев Шамил Абдулаевич – тренер-преп. по АРМспорту  |  |  | 13-20 |

**Материально-техническая база.**

 Материально-техническая база МКУДО «ДЮСШ с.Мюрего» представлена спортивными объектами:

 В оперативном управлении школы находится здание спортивной школы по адресу РД, Сергокалинский район ,с.Мюрего. Здание типовое, 2-хэтажное в кирпично-бетонном исполнении со спортивным залом площадью 757,7 кв.м. Находятся залы вольной борьбы, бокса, АРМспорта, имеются раздельные раздевалки с душевыми для мальчиков и для девочек (на 1 этаже). Также в здании имеются административные помещения: кабинет директора, завуча по УСР, тренерская комната, кабинет для завхоза. Занятия по легкой атлетике и по волейболу проходят в Мюрегинской СОШ ( спортивный зал и спортивные площадки находятся на безвозмездной и бессрочной аренде у ДЮСШ)

Школа имеет автономную котельную и водонапорную башню.

Образовательная деятельность ДЮСШ осуществляется на следующей, находящейся в оперативном управлении материально-технической базе:

* зал вольной борьбы 30х15 м;
* зал бокса размером 12х6 м;
* зал для АРМспорта 5х5 м;
* административные помещения – директора, зам по УСР, тренерская, завхоза.
* санузлы – 3;
* душевые – 6;
* вахта.

**Педагогические кадры.**

Средний возраст – 42 лет

Высшая категория - 3 человек

Высшее физкультурное - 5 человек

«Почетный  работник общего  образования РФ» - 2

«Заслуженный работник ФК РД» - 1

**Учебный план**

МКУДО «ДЮСШ с. Мюрего» решает основные задачи дополнительного образования детей через специально-организованный образовательно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации ребенка к самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных успехов сообразно способностям и всестороннему физическому развитию.

 Школа реализует дополнительные предпрофессиональные программы физкультурно-спортивной направленности следующим направлениям: вольная борьба, легкая атлетика, АРМспорт, волейбол. Правовые вопросы образовательной программы физкультурно-спортивной направленности регламентируются различными законами и нормативными актами, к которым относятся: Конституция РФ (ст. 43), Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ» (ред. От 07.06.2013), Приказ Минспорта РФ от 12.09.2013 № 730 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта», Типовым Положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.2172-14, Уставом школы. Учебный план школы составлен на основании Приказа Минспорта России от 24.10.2012 N 325 "О методических рекомендациях по организации спортивной подготовки в Российской Федерации" и примерных программ по видам спорта для детско-юношеских школ, допущенных Федеральных агентством по физической культуре и спорту, «Методическими рекомендациями по организации спортивной подготовки в Российской Федерации» от 12.05.2014г.№ ВМ – 04 – 10/2554.

Учебный план программы по направленности составлен в соответствии с целями и задачами деятельности ДЮСШ и отражает следующие параметры:

- специализацию учащихся;

- продолжительность занятий;

- количество учебных часов;

- режим занятий;

- комплектование учебных групп;

- учебная нагрузка тренера-преподавателя.

 Учебный план дает дополнительное образование детям на уровне, отвечающем стремительному развитию физической культуры и спорта и позволяющим быстро приспосабливаться к изменениям в современном мире.

 Учебная программа рассчитана на 46 недель занятий непосредственно в условиях спортивной школы. Учебные занятия проходят в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы.

 Учебный план предусматривает  теоретические и практические занятия. Исходя из цели, практические занятия подразделяются на учебно-тренировочные занятия, сдача контрольных нормативов, участие в соревнованиях, судейская и инструкторская практика. Контрольные занятия проводятся в форме соревнований или зачетов с целью проверки уровня подготовленности юных спортсменов, на таких занятиях принимаются зачеты по технике и физической подготовке. На занятиях учащиеся приобретают навыки судейства соревнований и навыки инструктора-общественника. Судейство внутригрупповых соревнований осуществляется самими учащимися. К соревнованиям любого масштаба допускаются учащиеся, имеющие подготовку в ДЮСШ не менее 1 года.

 Режим учебно-тренировочной работы и наполняемость групп регламентируется нормативно-правовыми актами основами, регулирующими деятельность спортивных школ.

**Режим учебно-тренировочной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Спортивно-оздоровительный этап | Этап начальной подготовки | Тренировочный этап |  |
| Продолжительность курса обучения |  | 1 год | 2 -3 год | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год |  |
| учебного года | 276 | 276 | 414 | 552 | 644 | 736 | 828 | 920 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| учебной недели | 6 | 6  | 9 | 12  | 14  | 16  | 18  | 20  |
| учебно-тренировочного занятия | 45 мин | 45 мин | 45 мин | 45 мин | 45 мин | 45 мин | 45 мин | 45 мин |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации | 2 раз в год | 2 раз в год | 2 раз в год | 2 раз в год  | 2раз в год  | 2 раз в год | 2раз в год | 2раз в год |
| Формы проведения промежуточной аттестации | Выполнение нормативов ОФП | Выполнение нормативов ОФП, СФП | Выполнение нормативов ОФП, СФП, ТТП |
| Сменность | II смена | II смена | II смена |

В зависимости от индивидуальных способностей, по мере усвоения программного материала учащимися и от того, во сколько лет пришли в спортивную школу, возраст обучающихся в группе может варьировать, но не больше чем 2-3 года.

**Примерный учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Группы начальной подготовки | Тренировочные группы |
| Годы обучения | 1 | 2-3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **I** | **Теорет. подготовка** | 12 | 14 | 16 | 17 | 18 | 20 | 22 |
| **II** | **Практ. подготовка** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *1.* | *Общефизическая*  | *150* | *134* | *154* | *165* | *180* | *212* | *235* |
| *2.* | *Специальная* *физическая*  | *66* | *140* | *170* | *190* | *220* | *240* | *265* |
| *3.* | *Технико-тактическая*  | *40* | *100* | *160* | *214* | *238* | *262* | *290* |
| **III** | **Контрольно-переводные испытания**  | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 |
| **IV** | **Врачебный и медицинский** **контроль** | - | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **VI** | **Инструкторская и судейская практика** | - | 2 | 8 | 10 | 12 | 14 | 14 |
| **VII** | **Участие в соревнованиях** | 2 | 10 | 22 | 24 | 40 | 50 | 54 |
| **VIII** | **Психологическая подготовка** | 2 | 8 | 14 | 16 | 18 | 20 | 30 |
| **Количество часов в год** | **276** | **414** | **552** | **644** | **736** | **828** | **920** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **УТВЕРЖДАЮ** |
|  |  | Директор МКУДО " ДЮСШ с. Мюрего"  |
|  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Г. Магомедов |
| приказ № от 18 июля 2018 г. |

**Учебный план МКУДО «ДЮСШ С. Мюрего» на 1 сентября 2018 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид спорта | ФИОтренера-преподавателя | Учебная нагрузка(часы) | Количество групп | Общее количество детей |
| Оздор. Гр.  | Этап нач. подгот. | Тренировочныйэтап |
|  6 часов | 1год 6 часов | 1 год12 часов | 2 год14 часов |  | 4 год18 часов |
| 1 | 1.Вольная борьба | Магомедов Р.А. | 24 | 2 | 42 |  | 6 |  |  |  | 18 |
| 2 | Назирбеков Х.И. | 14 | 1 | 23 |  |  |  | 14 |  |  |
|  |  | **Итого:** | **28** | **3** | **63** |  | **6** |  | **14** |  | **18** |
| 3 | 2.Легкая Атлетика | Алиев А.М.. | 24 | 2 | 14 |  |  6 |  |  |  | 18 |
|  |  | **Итого:** | **24** | **2** | **14** |  | **6** |  |  |  | **18** |
| 4 | 3.АРМспорт | Агаев Ш.А. | 20 | 2 | 20 | 6 |  |  | 14 |  |  |
| 5 | Магомедов С.М. | 18 | 2 | 18 |  | 6 | 12 |  |  |  |
|  |  | **Итого:** | **38** |  **4** | **38** |  | **6** | **12** | **14** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4.2. Дополнительные предпрофессиональные программы. Организация образовательного процесса по дополнительным

предпрофессиональным программа осуществляется в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и срокам обучения по этим программам, в соответствии с приказом от 12 сентября 2013г. №730. Федеральные государственные требования (далее ФГТ) используются при реализации дополнительных предпрофессиональных программ по следующим видам спорта:

* спортивные единоборства — вольная борьба, АРМспорт, л/атлетика.

Все программы должны соответствовать ФГТ и учитывать требования федеральных стандартов спортивной подготовки по избранным видам спорта и возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при занятиях избранным видом спорта.

Организация образовательного процесса по дополнительным предпрофессиональным программам включает в себя следующие этапы:

начальная подготовка — до трех лет; тренировочный этап ( этап спортивной специализации) — до 5 лет.

**Этап начальной подготовки.**

На этап начальной подготовки зачисляются дети, желающие заниматься спортом и имеющие письменное разрешение врача. В группах начальной подготовки осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники видов спорта, выполнение контрольных нормативов для зачисления на тренировочный этап подготовки.

Большое значение учебных занятий имеет реализация принципов систематичности, доступности и индивидуализации, строгая дозировка нагрузки и постепенное ее повышение, стабильность состава занимающихся, посещаемость ими тренировочных занятий.

Тренеры-преподаватели на этом этапе подготовки стремятся к тому, чтобы обучающиеся приобрели достаточную разностороннюю и специальную физическую подготовленность, улучшили свое физическое развитие и в итоге были переведены на следующий этап.

Дети на этапе начальной подготовки осваивают технику спорта, в начале года и в конце сдают контрольные упражнения и нормативы, которые фиксируются каждым тренером-преподавателем в журнале. Сроки и порядок выполнения контрольных требований, упражнений и нормативов определяются учебной частью. Занимающиеся активно участвуют в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях, проходят медицинское обследование в установленные сроки, осуществляют самоконтроль за состоянием здоровья, физической и спортивной подготовкой.

Учебный процесс в группах начальной подготовки направлен на:

1. Отбор способных к занятиям спортом детей.
2. Формирование стойкого интереса к занятиям.
3. Всестороннее развитие физических способностей, укрепления здоровья, закаливания организма.
4. Обучение основным приемам техники и тактическим действиям.
5. Привитие навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами.

**Тренировочный этап.**

Этап формируется на конкурсной основе из здоровых и практически здоровых детей, прошедших необходимую подготовку не менее одного года на этапе начальной подготовки и выполнивших приемные нормативы по общей физической и специальной подготовке. Перевод по годам обучения на этом этапе осуществляется при условии выполнения обучающимся контрольно-переводных нормативов по общей физической и специальной подготовке.

Данный этап включает две отдельные составляющие: начальной специализации (1-2 год обучения) и углубленной специализации (3-5 год обучения).

На тренировочном этапе (до 2-х лет обучения) годичный цикл включает подготовительный и соревновательный период. Характерным является постепенное увеличение количества учебных часов, рост объема и интенсивности физических нагрузок. Целенаправленно осуществляется работа по совершенствованию техники и тактики. Повышение уровня разносторонней физической и функциональной подготовки, приобретение соревновательного опыта путем участия в соревнованиях. Совершенствованием техники и развитием специальных физических качеств.

При планировании тренировки на тренировочном этапе (свыше 2-х лет обучения) в подготовительном периоде средствами ОФП решаются задачи дальнейшего повышения уровня разносторонней физической и функциональной подготовленности и на этой базе повышение уровня специальной физической работоспособности, развитие специальных физических качеств, овладение техническими навыками.

Учебные группы тренировочного этапа комплектуются с учетом пола, возраста и функциональных возможностей организма ребенка.

Учебный процесс в тренировочных группах преимущественно направлен

на:

* укрепление здоровья;
* повышение уровня физической работоспособности;
* освоение тренировочного раздела программ;
* приобретение необходимых навыков, освоение допустимых для обучающихся тренировочных нагрузок, предусмотренных программами по видам спорта;
* повышение уровня подготовленности, повышение скоростно-силовых качеств в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся;
* сдачу в соответствии с планом контрольных нормативов;
* подготовку детей к участию в соревнованиях;
* совершенствование специальной физической подготовленности;
* овладение техникой на уровне умений и навыков;
* индивидуализация подготовки;
* воспитание навыков соревновательной деятельности
	1. Личностно-ориентированные технологии.
* настоящее время одной из приоритетных задач школы является реализация на практике личностно-ориентированного подхода в образовании. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация ее природных потенциалов.

**Теоретическая подготовка** должна рассматриваться как своеобразная базаповышения технической, тактической и психологической подготовленности. Теоретическая подготовка может проводиться как в форме теоретических занятий и непосредственно в спортивной тренировке. При проведении этих занятий следует помнить, что уточнение, расширение теоретических знаний юных спортсменов, привитие навыков самостоятельного мышления, развитие способностей к самоконтролю, самоанализу своих действий является залогом будущих успехов в избранном виде спорта. Эти занятия должны иметь определенную целевую направленность, вырабатывать у спортсмена умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий и соревнований. Необходимо подготовить: название разделов теоретической подготовки; примерный перечень тем для проведения теоретических занятий и количество часов на их изучение по годам обучения; учебный материал по отдельным общим темам; методические указания для проведения занятий; по окончании этапа или периода подготовки проведение тестов или контрольных вопросов, с последующим анализом освоения пройденного материала.

**Физическая подготовка** (общая,специальная,тактико-техническая).

По многим видам спорта при составлении учебного плана целесообразно физическую подготовку планировать трем видам: общая (ОФП), специальная (СФП) и спортивно-техническая для всего вида спорта. При планировании учебного плана учитывать неуклонное возрастание объема средств общей и специальной физической подготовки, соотношение между которыми постепенно изменяется, из года в год увеличивается удельный вес СФП, непрерывное совершенствование спортивной техники.

На всех годах обучения осуществляется постоянный контроль за уровнем физической подготовки. Установление количественных (и качественных) показателей позволяет определить уровень разносторонней и специальной подготовленности юных спортсменов в той мере, которая необходима для конкретного этапа подготовки, при этом учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

**Спортивная подготовка** по определенному виду спорта в большей мереначинает проявляться на учебно-тренировочном этапе. Так, в учебно-тренировочных группах 1-2 год обучения считается этапом начальной спортивной специализации, в учебно-тренировочных группах (3-5 год обучения). На всех этапах спортивной подготовки, большую роль играет выявление спортивных способностей юного спортсмена. Спортивные способности — это предпосылки успехов и возможность развития.

**Психологическая подготовка.** На этапах начальной подготовкиосновными этапами психологической подготовки должно являться привитие устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, формирование установки на тренировочную деятельность. К числу главных методов психологической подготовки относятся беседы, убеждения, педагогическое внушение, методы моделирования соревновательной ситуации через игру.

В учебно-тренировочных группах следует уделять внимание закреплению установки на спортивную деятельность, совершенствование свойств личности, обеспечивающих устойчивость к тренировочным и соревновательным нагрузкам.

Основными средствами остаются психолого-педагогические методы, использование самоубеждения, самоприказов, самовнушения.

**Восстановительные мероприятия.** Использование средстввосстановления должно иметь определенную системность и направленность в зависимости от этапа многолетней подготовки.

**Инструкторская и судейская подготовка.** Содержание инструкторской исудейской практики определяется спецификой вида спорта, необходимо учитывать это при планировании теоретических занятий, так же разработать название разделов, тем и количество часов по годам обучения, методические указания для проведения данной работы. Учебный материал распределяется по годам обучения, начиная с учебно-тренировочных групп.

**Медико-биологический контроль** (углубленный,текущий и этапный).Наэтапах начальной подготовки необходимо в начале учебного года проводить углубленный медицинский осмотр, с целью определения пригодности детей к занятиям спортом, уровень состояния здоровья, исходный уровень физической и функциональной подготовленности, позволяющий следить за переносимостью нагрузок, своевременное применение необходимых лечебно-профилактических мер.

**Мониторинг качества образовательного процесса.**

Контроль за развитием и обучением обучающихся осуществляется следующими методами: контрольное тестирование 2 раз в год по ОФП и СФП, тестирование по общим нормативам в течение учебного года. В течение года проводится промежуточное тестирование физического развития обучающихся.

Для проведения контрольных испытаний выделяются специальные учебные часы. Предложенные в программах контрольные нормативы отражают три качественных уровня (показатели общей физической, специальной физической и технической подготовленности).

На основании результатов контрольных испытаний решается вопрос об уровне подготовленности обучающихся.

Аттестации подвергаются обучающиеся всех групп спортивной школы. Форму аттестации определяет тренер-преподаватель с учетом контингента

обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Избранная форма аттестации тренером-преподавателем подается одновременно с представлением календарно-тематического графика для утверждения.

На основании результатов контрольных испытаний, рекомендуется вносить коррективы в учебный процесс. Особое внимание следует обратить на соблюдение процедуры приема контрольных испытаний.

Время и сроки проведения приемной и итоговой аттестации регламентируются в соответствии с приказом директора, на основании которого в школе создается комиссия по проверке испытуемых.

*Перевод обучающихся.*

При прохождении промежуточной аттестации по дополнительным образовательным программам каждый обучающийся выполняет конкретно установленные для перевода на следующий этап (период) подготовки тесты (задания, нормативы) и при их успешном выполнении должен быть переведен для продолжения тренировочного процесса на новом уровне.

В случае невыполнения установленных нормативов обучающимся, при реализации в отношении него дополнительных предпрофессиональных программ, данный вопрос решается на основании решения педагогического совета.

Таким образом, на основе установленных критериев и порядка руководство спортивной школы сохраняет или переформировывает группы подготовки на новый временной отрезок (спортивный сезон).

При этом надо учитывать, что в случае, если достаточно большое количество обучающихся (более 50%) не соответствует установленным критериям, предъявляемым к подготовке на данном этапе подготовки, то это может являться основанием к переформированию групп и привлечению к новой группе другого тренера-преподавателя.

Также руководство спортивной школы в целях сохранения контингента вправе предложить спортсменам продолжить подготовку на прежнем этапе (периоде) подготовки с тем же тренером-преподавателем. Данное решение должно быть оформлено письменно, в том числе необходимо согласие каждого обучающегося (и их законных представителей).

Отказ в переводе каких-либо обучающихся, соответствующих установленным критериям и требованиям и в полном объеме выполнивших программу подготовки на основании, что данные критерии и требования не выполнены другими обучающимися, занимающимися с ними в одной группе (в том числе, в командах по командным игровым видам спорта) являются незаконными.

*Итоговая аттестация.*

Итоговая аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком. Итоговой аттестации подвергаются выпускники тренировочных групп, заканчивающие обучение в спортивной школе по прохождении курса программ тренировочного этапа.

Обучающиеся, пропустившие 2\3 учебного времени за год по независящим от них обстоятельствам, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями обучающихся.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями учебного плана и учебных программ.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с приказом директора.

Основным критерием завершенности образовательного процесса является освоение обучающимися необходимого объема теоретического и практического курса обучения в соответствии с программными требованиями.

В соответствии с частью 15 статьи 60 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающемуся (выпускнику), прошедшему все этапы подготовки по дополнительным предпрофессиональным программам выдается документ об окончании спортивной школы, где указывается год зачисления в школу, наличие спортивного разряда, год окончания.

**6. Показатели реализации образовательной программы.**

Основными показателями реализации образовательной программы являются: тестирование по ОФП и СФП, сохранность контингента, посещаемость обучающихся, участие в соревнованиях, выполнение разрядных нормативов, инструкторская и судейская практика.

Контрольные нормативы по ОФП и СФП

Цель контрольного тестирования: измерение и оценка различных

показателей по общей физической и специальной подготовке обучающихся для оценки эффективности спортивной тренировки и перевода обучающихся на следующий этап обучения.

*Методические указания по организации тестирования.*

Тесты дают информацию, прежде всего, о степени сформированности специальных и специфических физических (скоростных, координационных, силовых, выносливости, гибкости) способностей, а также об уровне реакции организма на физическую нагрузку. Оценка состояния подготовленности спортсмена проводится в ходе тестирования или в процессе соревнований и предусматривает:

* оценку специальной физической подготовленности;
* оценку технико-тактической подготовленности;
* оценку психологического состояния и поведения на соревнованиях. Оценка специальной физической подготовленности складывается из

отдельных оценок уровня основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости. При этом основное внимание уделяется физическим качествам или отдельным способностям, составляющим эти обобщенные понятия.

Оценка технической подготовленности.

Контроль за технической подготовленностью заключается в оценке количественной и качественной сторон техники действий спортсмена при выполнении соревновательных и тренировочных упражнений. Контроль техники осуществляют визуально и инструментально. Критериями технического мастерства спортсмена являются объем техники, разносторонность техники и эффективность. Объем техники определяется общим числом действий, которые выполняет спортсмен на тренировочных занятиях и соревнованиях. Разносторонность техники определяется степенью разнообразия двигательных действий, которыми владеет спортсмен и использует их в соревновательной деятельности. Эффективность техники определяется по степени ее близости к индивидуально оптимальному варианту. Эффективная техника — та, которая обеспечивает достижение максимально возможного результата в рамках данного движения. Спортивный результат — важный, но не единственный критерий эффективности техники. Методы оценки эффективности техники основаны на реализации двигательного потенциала спортсмена.

Оценка тактической подготовленности.

Контроль за тактической подготовленностью заключается в оценке целесообразности действий спортсмена, направленных на достижение результата. Он предусматривает контроль за тактическим мышлением, за тактическими действиями. Обычно контроль тактической подготовленности совпадает с контролем соревновательной деятельности.

При использовании тестов следует руководствоваться следующими правилами:

1. Тест должен соответствовать анатомо-физиологическим и функциональным возможностям испытуемого;
2. Необходимо использовать простые по биомеханической структуре тесты.
3. Перед выполнением тестов у испытуемых должна создаваться хорошая мотивационная установка;
4. Для комплексной проверки необходимо использовать тесты;
5. Оценке физической подготовленности должно предшествовать ее тестирование;
6. Выполнение тестов (их реализация) должно занимать от одного до трех учебных занятий.

При проведении тестирования необходимо соблюдать следующий порядок проведения тестов:

1. На гибкость.

2. На быстроту.

3. На силу.

4. На скоростную выносливость.

5. На силовую выносливость

6. На физическую работоспособность.

7. На общую выносливость.

Оценка показателей общей физической подготовленности и специальной подготовки проводится в соответствии с контрольно-переводными нормативами по видам спорта и в соответствии с периодом обучения, определенных программой по виду спорта.

Проверка качества и эффективности организации тренировочной деятельности может быть плановой и внеплановой.

Контрольно-переводные нормативы принимаются комиссией, состав которой утвержден приказом директора спортивной школы.

Перевод обучающихся (в том числе досрочно) в группу следующего года обучения проводится решением тренерского совета на основании выполнения контрольных нормативов общей и специальной физической подготовки.

Обучающиеся, успешно сдавшие контрольно-переводные нормативы, приказом директора школы переводятся на следующий этап обучения.

**7 . Перечень информационного обеспечения Программы.**

Перечень информационных ресурсов

**1.** http://www.minsport.gov.ru–сайт Министерства спорта РоссийскойФедерации.

**2.** Приказ Минспорта России от12.09.2013№730 «Об утверждениифедеральных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области

физической культуре и спорта и к срокам по этим программам»

**3.**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12.2012 №273

1. Федеральные стандарты по видам спорта, утвержденные Министерством спорта Российской Федерации
2. Приказ Минспорта России от 16.08.2013 №645 «Об утверждении Порядка приема лиц в физкультурно-спортивные организации, созданные Российской Федерацией и осуществляющие спортивную подготовку»
3. Приказ Минспорта России от 12.09.2013 №731 «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта»
4. Приказ Министерства спорта РФ от 27.12.2013г. №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»
5. «Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации», утвержденные Министерством спорта Российской Федерации от 12.05.2014 г.№ВМ – 04 -10/2554.